

Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ ЦППМСП

Протокол № 3 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 85 от 28 августа 2023 г.
Директор ГБУ ЦППМСП
Московского района Санкт-Петербурга
_____ Л.В. Шкапова

Дополнительная общеобразовательная программа
«Ступеньки к школе»
Срок освоения: 34 дня
Возраст обучающихся: 5 – 6 лет

Разработчики:

Малина С.Г., учитель-логопед,
Первушина Н.Д., учитель-логопед,
Сквирская М.А., учитель-логопед

Пояснительная записка

Программа «Ступеньки к школе» направлена на общее развитие ребенка, на полноценное овладение навыком осознанного чтения, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка и элементарных математических представлений, и навыков, и по направленности является **социально-педагогической (социально-гуманитарной)**.

Актуальность обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте и математических представлений детей старшего дошкольного возраста. С учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и письму, и развитию логического мышления, составлена данная дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе». Программа представляет собой систему комплексных занятий.

Неумение читать или медленное (побуквенное) чтение является серьезной проблемой при обучении ребенка в школе. Но прежде, чем начать читать, ребенок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова, научиться проводить звуковой анализ слов. Старший дошкольный возраст благоприятное время для развития познавательной активности ребенка. Этим интересом можно воспользоваться и ввести ребенка в удивительный мир звуков и математических знаний, таким образом, привести его к успешному овладению чтением и счетом к началу школьного обучения.

Адресат – программа рассчитана на работу с обучающимися в возрасте 5-6 лет.

Уровень освоения: общекультурный.

Объем и срок освоения. Программа рассчитана на 34 часа, включая первичную и итоговую диагностику. Занятия проводятся с группой детей или индивидуально. Продолжительность занятий: 2 занятия по 30 минут с 10-минутным перерывом. Занятия по программе проводятся в течение 34 дней по одному или по два раза в неделю, по 1 академическому часу.

Цель – подготовка к обучению в школе детей в возрасте 5-6 лет.

Задачи:

Обучающие:

- учить плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями;
- учить первоначальным навыкам письма;
- учить общим математическим понятиям, свойствам предметов, сравнению предметов.

Развивающие:

- развивать лексико-грамматический строй речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развивать речевое внимание и фонематический слух;
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

Воспитательные:

- воспитывать положительное отношение к обучению.

Планируемые результаты

В результате успешного освоения программы дети смогут овладеть специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

Личностные:

- развитие навыка владения связной речью;
- улучшение общей и мелкой моторики;
- развитие навыка послогового чтения.

Метапредметные:

- освоение первоначальных навыков письма;

- формирование навыка пространственной ориентации на странице тетради.

Предметные:

- повышение уровня развития навыков языкового анализа и синтеза;
- повышение уровня развития фонематических процессов;
- освоение арифметических операций (сложение и вычитание).

В качестве формы итогового контроля усвоения изученного материала программой предусмотрены диагностические занятия.

Организационно-педагогические условия реализации

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете. Кабинет должен быть изолированным. Освещенность кабинета должна соответствовать уровню освещенности, при котором создается зрительный комфорт для обучающихся и педагога, а также гигиеническим и светотехническим нормам.

Язык реализации – государственный язык Российской Федерации (русский язык).

Формы обучения: групповая или индивидуальная.

Обучение по программе проводится в очном формате. В случае необходимости предусмотрена возможность реализации программы в дистанционном формате.

Особенности реализации. В содержании программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей.

Условия набора. На занятия принимаются все желающие.

Формы организации и проведения занятий. Формы организации детей на занятиях: беседа, демонстрация, практическое занятие. Форма проведения занятий: типовые занятия (объяснения и практические работы), соревнование, ролевая игра, конкурс, предметная игра.

Материально-техническое оснащение. Для проведения программы необходим кабинет с интерактивной доской, проектором, компьютер или ноутбук.

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования (учитель-логопед) ГБУ ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга.

Учебный план

	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля/ аттестация
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика первичная	1	0,5	0,5	заполнение карты результативности
2.1	Основной блок: Подготовка к обучению грамоте	16	8	8	устное тестирование
2.2	Основной блок: Развитие математических представлений	16	8	8	устное тестирование
3	Итоговая диагностика	1	0,5	0,5	заполнение карты результативности
	Итого	34	17	17	

Рабочая программа

Программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 6 лет. В программе могут принимать участие дети с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями). Содержание программы способствует практической подготовке детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи, а также ознакомлению детей с разными областями математической действительности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Задачи:

Обучающие:

- учить плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями;
- учить первоначальным навыкам письма;
- учить общим математическим понятиям, свойствам предметов, сравнению предметов.

Развивающие:

- развивать лексико-грамматический строй речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развивать общеучебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

Воспитательные:

- воспитывать положительное отношение к обучению.

Планируемые результаты

В результате успешного освоения программы дети смогут овладеть специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

Личностные:

- развитие навыка владения связной речью;
- улучшение общей и мелкой моторики;
- развитие навыка послогового чтения.

Метапредметные:

- освоение первоначальных навыков письма;
- формирование навыка пространственной ориентации на странице тетради.

Предметные:

- повышение уровня развития навыков языкового анализа и синтеза;
- повышение уровня развития фонематических процессов;
- освоение арифметических операций (сложение и вычитание).

В качестве формы итогового контроля усвоения изученного материала программой предусмотрены диагностические занятия.

Содержание обучения

Раздел 1. Первичная диагностика.

Теория: Давайте познакомимся. Мотивационно-целевая установка. Определение понятий.

Практика: Обследование состояния устной речи. Звукопроизношение и фонематические процессы. Выявление математических представлений.

Формы контроля: Заполнение столбца «Входной контроль» в карте результативности.

Раздел 2.1 Основной блок: Подготовка к обучению грамоте

2.1.1. Звук [а]. Понятие о звуковом ряде.

Теория: Определение понятий.

Практика: Игры и упражнения со звуком.

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.1.2. Звук [у].

Теория: Определение понятий.

Практика: Игры и упражнения со звуком.

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.1.3. Звук [и].

Теория: Определение понятий.

Практика: Игры и упражнения со звуком.

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.1.4. Звуки [а], [у], [и].

Теория: Определение понятий.

Практика: Игры и упражнения со звуками.

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.1.5. Звук [э] Звук [о]

Теория: Определение понятий.

Практика: Игры и упражнения со звуками.

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.1.6. Буква «м». Звуки [м], [мь]

Теория: Определение понятий.

Практика: Игры и упражнения со звуками.

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.1.7. Буква «н». Звуки [н], [нь]

Теория: Определение понятий.

Практика: Игры и упражнения со звуками.

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.1.8. Гласные и согласные звуки.

Теория: Определение понятий.

Практика: Игры и упражнения со звуками.

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.1.9. Буква «п». Звуки [п], [пъ]

Теория: Определение понятий.

Практика: Игры и упражнения со звуками.

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.1.10. Буква «б». Звуки [б], [бъ]

Теория: Определение понятий.

Практика: Игры и упражнения со звуками.

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.1.11. Звуки [б], [бъ], [п], [пъ]

Теория: Определение понятий.

Практика: Игры и упражнения со звуками.

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.1.12. Буква «д». Звуки [д], [дъ]

Теория: Определение понятий.

Практика: Игры и упражнения со звуками.

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.1.13. Буква «т». Звуки [т], [тъ]

Теория: Определение понятий.

Практика: Игры и упражнения со звуками.

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.1.14. Звуки [д], [дъ], [т], [тъ]

Теория: Определение понятий.

Практика: Игры и упражнения со звуками.

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.1.15. Буква «в». Звуки [в], [въ]

Теория: Определение понятий.

Практика: Игры и упражнения со звуками.

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.1.16. Буква «ф». Звуки [ф], [фъ]

Теория: Определение понятий.

Практика: Игры и упражнения со звуками.

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.1.17. Звуки [в], [въ], [ф], [фъ]

Теория: Определение понятий.

Практика: Игры и упражнения со звуками.

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков

самоконтроля.

2.1.18. Буква «к». Звуки [к], [къ]

Теория: Определение понятий.

Практика: Игры и упражнения со звуками.

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков

самоконтроля.

2.1.19. Буква «г». Звуки [г], [гъ]

Теория: Определение понятий.

Практика: Игры и упражнения со звуками.

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков

самоконтроля.

2.1.20. Буква «с». Звуки [с], [съ]

Теория: Определение понятий.

Практика: Игры и упражнения со звуками.

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков

самоконтроля.

2.1.21. Буква «з». Звуки [з], [зь]

Теория: Определение понятий.

Практика: Игры и упражнения со звуками.

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков

самоконтроля.

2.1.22. Звуки [с], [съ], [з], [зь]

Теория: Определение понятий.

Практика: Игры и упражнения со звуками.

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков

самоконтроля.

2.1.23. Звук [ш]

Теория: Определение понятий.

Практика: Игры и упражнения со звуком.

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков

самоконтроля.

2.1.24. Звуки [с], [ш]

Теория: Определение понятий.

Практика: Игры и упражнения со звуками.

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков

самоконтроля.

2.1.25. Звук [ж]

Теория: Определение понятий.

Практика: Игры и упражнения со звуком.

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков

самоконтроля.

2.1.26. Звуки [з], [ж]

Теория: Определение понятий.

Практика: Игры и упражнения со звуками.

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков

самоконтроля.

2.1.27. Звуки [ш], [ж]

Теория: Определение понятий.

Практика: Игры и упражнения со звуками.

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков

самоконтроля.

2.1.28. Звук [ч]

Теория: Определение понятий.

Практика: Игры и упражнения со звуком.

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.1.29. Звук [щ]

Теория: Определение понятий.

Практика: Игры и упражнения со звуком.

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.1.30. Звуки [ч], [щ]

Теория: Определение понятий.

Практика: Игры и упражнения со звуками.

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.1.31. Гласные и согласные звуки

Теория: Определение понятий.

Практика: Игры и упражнения со звуками.

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.1.32. Звуки и слоги

Теория: Определение понятий.

Практика: Игры и упражнения со звуками и слогами.

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

Раздел 2.2 Основной блок: Развитие математических представлений.

2.2.1. Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал. Ориентировка на листе бумаги в клетку

Теория: Определение понятий.

Практика: Упражнения.

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.2.2. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Теория: Определение понятий.

Практика: Упражнения.

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.2.3. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Теория: Определение понятий.

Практика: Обозначение отношений равенства и неравенства

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.2.4. Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...).

Теория: Определение понятий.

Практика: Упражнения

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.2.5. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.

Теория: Определение понятий.

Практика: Упражнения

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.2.6. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью

Теория: Определение понятий.

Практика: Упражнения

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.2.7. Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Теория: Определение понятий.

Практика: Упражнения

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.2.8. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 5 цифрами, точками на числовом отрезке

Теория: Определение понятий.

Практика: Упражнения

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.2.9. Число 1. Цифра 1

Теория: Определение понятий.

Практика: Упражнения

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.2.10. Число 2. Цифра два. Пара

Теория: Определение понятий.

Практика: Упражнения

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.2.11. Число 3. Цифра 3

Теория: Определение понятий.

Практика: Упражнения

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.2.12. Число 4. Цифра 4

Теория: Определение понятий.

Практика: Упражнения

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.2.13. Число 5. Цифра 5

Теория: Определение понятий.

Практика: Упражнения

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.2.14. Числа от 1-5

Теория: Определение понятий.

Практика: Упражнения

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.2.15. Числовой отрезок

Теория: Определение понятий.
Практика: Упражнения
Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.2.16. Понятие СТОЛЬКО ЖЕ. Знак « \Leftrightarrow »

Теория: Определение понятий.

Практика: Упражнения

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.2.17. Понятия БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ. Знаки « \square » и « \square »

Теория: Определение понятий.

Практика: Упражнения

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.2.18. Понятия РАНЬШЕ, ПОЗЖЕ

Теория: Определение понятий.

Практика: Упражнения

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.2.19. Развитие пространственно-временных отношений. Понятия НА, НАД, ПОД

Теория: Определение понятий.

Практика: Упражнения

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.2.20. Развитие пространственно-временных отношений. Понятия СПРАВА, СЛЕВА

Теория: Определение понятий.

Практика: Упражнения

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.2.21. Понятия ВНУТРИ, СНАРУЖИ

Теория: Определение понятий.

Практика: Упражнения

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.2.22. Пространственная ориентация. Понятия МЕЖДУ, ПОСЕРЕДИНЕ

Теория: Определение понятий.

Практика: Упражнения

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.2.23. Понятия ОДИН-МНОГО. Ориентация на листе бумаги в клеточку

Теория: Определение понятий.

Практика: Упражнения

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.2.24. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник

Теория: Определение понятий.

Практика: Упражнения

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.2.25. Знакомство с геометрическими фигурами: круг, шар

Теория: Определение понятий.
Практика: Упражнения
Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.2.26. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы

Теория: Определение понятий.
Практика: Упражнения
Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.2.27. Замкнутые и незамкнутые линии

Теория: Определение понятий.
Практика: Упражнения
Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.2.28. Ломаная линия. Многоугольник

Теория: Определение понятий.
Практика: Упражнения
Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.2.29. Угол

Теория: Определение понятий.
Практика: Упражнения
Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.2.30. Математические игры

Теория: Определение понятий.
Практика: Упражнения
Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.2.31. Повторение

Теория: Определение понятий.

Практика: Упражнения.

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.2.32. Обобщение

Теория: Определение понятий.

Практика: Упражнения.

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

3. Итоговая диагностика.

Теория: Беседа о важности письма, чтения, математики. Итоги занятий.

Практика: Обследование состояния устной речи. Обследование состояния математических представлений.

Формы контроля: Заполнение столбца «Итоговый контроль» в карте результативности.

Методы и приёмы логопедической работы

- логопедическое обследование;
- пальчиковая гимнастика;
- словесные методы (беседа, рассказ, ответы на вопросы);
- наглядные методы;

- практические методы.

Технологии, используемы для реализации программы:

- игровые технологии;
- ИКТ.

Дидактические средства:

- рабочие тетради;
- прописи;
- наглядные пособия;
- счетный материал;
- мультимедийные презентации.

Информационные источники

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология. — Екатеринбург: Деловая книга, 1999.
2. Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. — М., 1992.
3. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
4. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. — СПб: Союз, 1999.
5. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика, 1986.
6. Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении. — М.: Педагогическое общество России, 2000.
7. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
8. Загвязинский В. И. и др. Основы социальной педагогики. — М.: Педагогическое общество России, 2002.
10. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция моторных навыков у детей 5-7 лет. – Владос 2003.
11. Колесникова Е. В. - Рабочие тетради (От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты) -2009. –М.: Ювента Ч. 1., Ч.2.
12. Коломинский Я. Л., Панько Е. А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. — М.: Просвещение, 1988.
13. Кулагина И. Ю., Коллюцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. — М.: ТЦ «Сфера», при участии «Юрайт», 2003.
14. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
15. Новиков А. М. Российское образование в новой эпохе. — М.: Эгвес, 2000.
16. Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2001.
17. Петерсон Л.Г. Раз — ступенька, два — ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Часть 1/Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. — 4-е изд., стереотип. — М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2020
18. Петерсон Л.Г. Раз — ступенька, два — ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2/Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. — 4-е изд., стереотип. — М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2020
19. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп., и перераб. / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. — М.: Ювента, 2016
20. Селевко Г. К., Селевко А. Г. Социально-воспитательные технологии — М.: Народное образование, 2002.
21. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы- М.: Академкнига, 2010.
22. Эльконин Д. Б. Природа детства и его периодизация, / Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989.

23. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детском возрасте/ Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1990
24. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.

Методические и оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- **входной контроль** на первом занятии - оценка состояния устной речи и математических представлений у детей;
- **итоговый контроль** - оценка состояния устной речи и математических представлений по завершении периода обучения по программе.

Формы контроля (подведения итогов)

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога;
- устный опрос, письменные работы.

Приложение 1

Карта результативности

	Входной контроль	Итоговый контроль
ФИО ребенка		
Дата рождения, возраст		
1. Личностные характеристики		
2. Метапредметная компетентность		
3. Предметная компетентность		
3.1. Состояние устной речи		
3.2. Состояние математических представлений		
Результат занятий		
Заключение		